

8/18 R1

Rectificació de la Moció presentada pel GM d'ICV, el dia 2 de març de 2018 i numero de registre 2018/3330 per al Ple del dia 21 de març

REGISTRE DE
REGISTRE FAC CENTRAL
16/03/2018 08:34
ENTRADA Nº: 2018/4264

i CUP

MOCIÓ DELS GRUPSMUNICIPALS D'ICV-MES-AS, PDECAT, ERC I CE, DE PROTECCIÓ DEL MODEL EDUCATIU CATALÀ

El desenvolupament d'una Educació pública, inclusiva i de qualitat a Catalunya ha estat un objectiu compartit per una majoria de la societat catalana i per la majoria dels partits polítics catalans en els darrers 40 anys de democràcia. La construcció d'una única xarxa educativa que incorporés la diversitat social, cultural i lingüística de Catalunya com un valor que permet reforçar la comunitat ha evitat la segregació educativa i, per tant, l'exclusió social.

Si Catalunya té avui un bon model educatiu i d'immersió lingüística reconegut internacionalment, tot i les retallades que ha patit l'educació pública i la manca de recursos suficients per impulsar un model més potent d'escola inclusiva, és mèrit compartit per tota la comunitat educativa catalana als darrers 40 anys

És gràcies, entre d'altres coses, a l'educació que les persones podem ser més autònomes, més crítiques i més felices. L'educació a Catalunya ha estat una eina de promoció i de cohesió social com poques ha tingut Europa les darreres dècades. Per exemple, avui, les escoles catalanes són una de les principals vies d'integració de les famílies nouvingudes d'arreu del món.

A les declaracions realitzades fa uns mesos per destacats membres del govern espanyol i de les formacions polítiques del PP i C's, en què es titllava el sistema educatiu a Catalunya com un sistema adoctrinador de l'independentisme i de l'antiespanyolisme, se suma avui un atac sense precedents a la immersió lingüística a Catalunya. El Ministeri d'Educació emparant-se en l'aplicació de l'article 155, a través del qual assumeix les competències del Departament d'Ensenyament, vol modificar les normes de preinscripció escolar i incloure, una casella per a què les famílies puguin triar el castellà com a llengua vehicular amb què volen escolaritzar els seus fills.

Manifestem que aquesta nova mesura que vol emprendre el govern espanyol significa una ampliació unilateral de l'abast de l'article 155 de la Constitució i suposa una alteració essencial i vulneració de l'ordenament jurídic vigent. Dit d'una altra manera és la introducció, per la porta de darrere, d'un element de segregació educativa.

Encara més quan el passat 20 de febrer de 2018 el Tribunal Constitucional ha declarat inconstitucional i ha anul·lat alguns dels preceptes de la LOMCE impugnats pel Govern de la Generalitat per considerar que envaeixen competències autonòmiques en matèria d'educació. Entre d'altres aspectes, la sentència considera que el sistema dissenyat per la LOMCE per garantir l'ensenyament en castellà sostinguda amb fons públics no respecta el

repartiment de competències entre l'Estat i la Comunitat Autònoma i diu textualment en relació amb els articles anul·lats de la LOMCE (...) *Aquesta regulació instrumenta un nou control jeràrquic de l'Administració estatal sobre les comunitats autònomes contrari a l'article 153 CE, que vulnera l'autonomia política reconeguda a les comunitats autònomes pels articles 2 i 137 CE, envaeix les competències assumides per la Generalitat de Catalunya en matèria d'educació i de llengua pròpia (art. 131 i 143.1 EAC), i vulnera el règim lingüístic de l'ensenyament a Catalunya que resulta de l'article 35 EAC.(...)* I continua la sentència: (...) *resulta evident que aquestes funcions, en matèria d'educació, han estat assumides en exclusiva per les Comunitats Autònomes (a Catalunya, ex arts. 131.2 i 3 i 143.1 EAC). La LOE no pot imposar a tots els efectes, i en contra del model estatutari que resulta de l'art. 35 EAC, el reconeixement d'una funció substitutòria a l'Estat dirigida a garantir un dret a rebre l'ensenyament en castellà, de manera que, a més, a Catalunya es generi la separació del grup dels estudiants que exerceixin aquest dret en els termes que preveu la disposició impugnada (...)*

El model lingüístic de l'escola catalana es va construir als barris, abans que cap llei ho disposés, concretament a Santa Coloma de Gramenet. Es va construir des de les associacions de veïns, des dels moviments de renovació pedagògica, des dels ajuntaments...

El nostre model d'escola és un model compromès amb la cohesió social i la igualtat d'oportunitats per a l'alumnat i assegura el coneixement de les dues llengües. Per tant, rebutgem l'intent de segregació dels infants per motiu lingüístic.

L'escola catalana i el seu model d'integració lingüística han fet un gran esforç en les darreres dècades per a acollir, des d'una perspectiva inclusiva, infants i joves vinguts de diferents cultures del món. Podem constatar que la immersió lingüística ha estat un factor important per a afavorir la cohesió social des d'una perspectiva intercultural i que aquest ha de continuar essent un dels puntals del model educatiu públic català.

Afirmen de forma contundent que la instrumentalització de l'educació amb fins partidistes hauria de ser una línia vermella que mai hauria de traspassar-se, i s'allunyen encara més les oportunitats d'arribar al tan necessari pacte educatiu. En definitiva, l'escola catalana és convivència: la garanteix i la treballa dia a dia amb tots i cadascun dels components de la comunitat educativa. Els atacs externs intenten trencar-la i afavorir interessos polítics, mai pedagògics.

Per tots aquests motius, els GRUPS MUNICIPALS D'ICV-MES-AS, PDECAT, ERC I CE^{ICUP}proposen al ple els següents

ACORDS

Primer. Assumir com Ajuntament el lideratge i convocatòria de les accions que calgui, mitjançant els mitjans que es disposin, amb la finalitat de defensar l'escola pública catalana i el seu sistema educatiu i fer-ne difusió a tota la població.

Segon.- Afirmar que el sistema educatiu català és un exemple de llibertat, convivència, democràcia i plurilingüisme que ens ha de permetre treballar per la igualtat, l'èxit educatiu i la formació de persones crítiques, lliures i autònomes. L'escola catalana és i ha estat una eina de cohesió i promoció social indispensable a Catalunya.

Tercer.- Defensar el model d'integració lingüística a l'escola catalana i rebutjar l'intent de segregació dels infants per motius lingüístics.

Quart.- Exigir el govern espanyol que cessi en la instrumentalització de la llengua i el model educatiu català i que rectifiqui i/o descarti definitivament la seva intenció d'incloure una casella per a què les famílies puguin triar el castellà com a llengua vehicular a l'escola catalana.

Cinquè.- Demanar al Partit Popular i a Ciutadans que no atïin un conflicte lingüístic que el model d'immersió lingüística havia evitat i que aturin les falsedats sobre un dels principals pilars i consensos de la societat catalana, aquells que garanteixen la cohesió social i la igualtat d'oportunitats al nostre país.

Sisè.- Defensar la professionalitat dels equips educatius i afirmem que conjuntament amb l'autonomia de centre i la participació de la comunitat educativa són el puntal del sistema educatiu de Catalunya i garanteixen la pluralitat d'aquest.

Sisè.- Exigir al govern de l'Estat espanyol que desactivi les mesures de suspensió de l'autogovern de Catalunya en aplicació de l'article 155 de la Constitució i retorni les competències per a recuperar la normalitat democràtica al nostre país

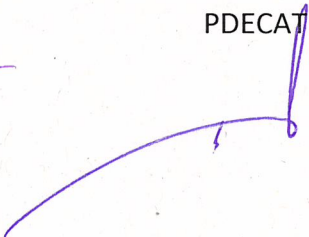
Vuitè.- Donar trasllat d'aquests acords al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, als Grups parlamentaris del Congrés, al Parlament de Catalunya, a les Associacions de mares i pares, al Consell escolar d'Esplugues i a les direccions dels centres educatius del municipi, a les entitats municipalistes i als Sindicats.

Esplugues 14 de març de 2018

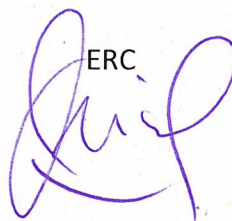
ICV-MES-AS



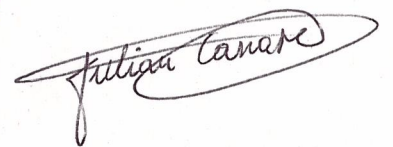
PDECAT



ERC



CE



CUP



